**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Ребёнок познает предметный мир,**

**приобщается к труду»**

 Воспитатель: Богатова Н.А.

 Предметный мир, т.е. окружающие детей вещи и игрушки, имеет особое значение в их развитии. Задача педагога – помочь дошкольникам войти в предметный мир, научиться ориентироваться в его многообразии и правильно, т.е. по назначению использовать предметы в разных видах своей деятельности и главное воспитать ценностное отношение к миру предметов.

Исследования В.И. Логинова, Г.Н. Бавыкина, Л.А. Мишарина доказали: педагогическим условием воспитания у дошкольников ценностного отношения е предметному миру является формирование системных представлений о предмете. Важно раскрыть сущность предмета, т.е. его назначение, показать зависимость его конструкции и материала, из которых он сделан, от его назначения. Системный характер представлений о предметном мире также помогает освоить родовые понятия (мебель, посуда, продукты, транспорт и др.) Программа «Детство» предлагает наиболее целесообразный путь вхождения ребёнка в предметный мир, который предусматривает создание ситуаций для знакомства детей с предметами, их назначением, способами использования. Наиболее эффективны игровые проблемные ситуации, в которые попадает какой – либо игровой персонаж. Например, у обезьянки оторвалась пуговица, и её нужно пришить. Вместе с персонажем дети рассматривают содержимое «волшебного сундучка», где лежат разные инструменты для рукоделия. Внимание обезьянки привлекает вязальная спица.

-Вот какая замечательная иголочка, длинная, тонкая, острая.

-Это не иголочка? А что же это?

-Почему в неё нельзя вдеть нитку?

Игровой персонаж ставит ребёнка в позицию субъекта познавательной деятельности, побуждает его к ведению диалога, осознания разумного способа поведения в предметном мире.

 Для знакомства с предметным миром целесообразно использовать специальный дидактический материал, моделирующий предметы посуды, одежды, мебели (у которых дефекты: у чашки отбита ручка, нет дна и т. д.) и они непригодны для использования их по назначению. Дети эмоционально реагируют на такие игровые ситуации, активно помогают персонажу. Интегрируя игровую и познавательную деятельность, воспитатель создает проблемные ситуации для знакомства детей с материалами. Так, развивая сюжет ролевой игры, он может предложить сменить пирожки для кукол. Дети находят в игрушечном холодильнике «тесто» - комочки глины. Неудачная попытка вылепить из них пирожки позволяет детям осознать, что и почему не получается ( «Тесто» плохое, как камень – не лепится!) заменить материал или сделать глину пригодной для работы и т. д. Организуя познание предметного мира старшими дошкольниками, воспитатель развивает у них логичность мышления, исследовательский подход. Развивая познавательные интересы старших дошкольников, воспитатель учитывает их половую принадлежность. Так, мальчики более ориентированы на экспериментирование и изучение техники. Детей этого возраста интересует история появления и изобретения вещей, поэтому особенно значимой становится роль книги как источника новых знаний. Предметный мир имеет рукотворный характер, в связи с этим его познание неразрывно связано с трудовой деятельностью взрослых. Вводя детей в мир предметов, и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, знакомя их с профессиями, дошкольники видят многообразие ролевых функций. Своеобразие процесса формирования системных знаний о труде взрослых показано в исследованиях В.И.Логиновой, Л.Н.Мишариной, С.Ф.Сударчиковой, К.М.Крыловой. Педагогическим условием воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду является формирование знания о трудовом процессе. Это позволяет понять мотивы и цель деятельности взрослых, вычленить труд из многообразия явлений современного мира, осознать его ценность, а также личностные качества, необходимые умелому, деловому человеку. Знакомство со структурой трудового процесса (цель, предмет, орудия труда, трудовые действия, результат) осознание взаимосвязи всех его компонентов, делают отрывочные представления детей о труде взрослых системными, обогащают игру, способствуют становлению собственной трудовой деятельности. Реализуя это, воспитатель использует житейские бытовые ситуации (собачка разбила мисочку, кукле нужна новая шапочка и др.), чтобы показать простейшие трудовые процессы с целью создания предметов. Ожидание значимого для детей результата труда – предмета – выступает мотивом наблюдения, позволяет вычленять компоненты деятельности и осознать их последовательность в трудовом процессе. Первоначальное знакомство с хозяйственно – бытовым трудом взрослых обогащает детские игры на бытовую тематику. Воспитатель на доступном уровне знакомит с её устройством и правилами обращения. Труд взрослых выступает для ребёнка эталоном деятельности, которую он осваивает по мере взросления. Поэтому знакомство с трудом теснейшим образом связано с детской трудовой деятельностью. Повседневная жизнь требует включение ребёнка в реальные трудовые связи с близкими. Путь вхождения ребёнка в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками связан с последовательным освоением трудовых процессов, а затем и видов труда. Младший дошкольный возраст – период освоения навыков самообслуживания.

Средний дошкольный возраст – наиболее подходящий период для включения детей в несложный хозяйственно – бытовой труд в семье и детском саду.

Ощущение старшими дошкольниками собственной «взрослости», формирование полоролевых предпочтений девочек и мальчиков определяют особую значимость посильной и интересной для ребёнка этого возраста трудовой деятельности. Единицей конструирования образовательного процесса является «досуг по интересам», предполагающий добровольное объединение взрослых и детей, увлеченных общим делом. Модульная организация развивающей среды – детские студии, мини-мастерские, конструирование из бросового материала, «Ателье куклы» (рукоделие) и др. – даёт детям возможность попробовать свои силы в разных видах досуга, найти интересное для себя занятие. Конструировать образовательный процесс, исходя из уровней достижений ребёнка, воспитателю помогает педагогическая технология, опубликованная в книге М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир», в методическом пособии «Предметный мир вокруг нас».